

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 203-од от 28.08.2025  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### **«География» 7 класс**

**(ФГОС УО РАС, 1 вариант)**

2025

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» (далее – ФРП «География»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.**

Учебный предмет «География» предметной области «Естествознание» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В содержание включены сведения о экономико-географических районах России, природных зонах, расположении на карте, рельефе, климате, растительном и животном мире, хозяйстве, городах, населении и его занятиях. Методический аппарат включает

вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлен на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые объекты.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России

II. Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «География» в 7 классе отведено 2 часа в неделю.** В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «География» в 7 классе отводится 68 часов.**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

#### **4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 7 классе**

Освоение обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» в 7 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с РАС с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

##### **Планируемые личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

##### **Планируемые предметные результаты**

###### **Минимальный уровень:**

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью педагогического работника;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью педагогического работника;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «География» в 7 классе**

#### Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи цели и произвольно включаться решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию,

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **5. Содержание учебного предмета «География» в 7 классе**

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### ***География России.***

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Содержание учебного предмета «География» в 6 классе предусматривает изучение разделов:

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>

**6. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 7 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Особенности природы и хозяйства России- 11 часов					
1	Географическое положение России на карте мира	1ч.	Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначениях морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям	Рассказывают, в каком полушарии и на каком материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией
2	Европейская и азиатская части России	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью)	Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут

3	Административное деление России	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ	Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью педагогического работника)	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану), показывают на карте
4	Разнообразие рельефа	1ч.	Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты
5	Полезные ископаемые, их	1ч.	Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном	Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной	Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России.



	основные месторождения		использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны	карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам
6	Климат России	1ч.	Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ	По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности.	Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока
7	Водные ресурсы России, их использование.	1ч.	Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края	Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям	Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек
8	Население России. Народы России.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о	Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об	Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на

			разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей	обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации	таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям.	Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью педагогического работника)
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство) с опорой на иллюстративный материал. Называют главную зерновую культуру нашей страны,

					<p>устанавливают с помощью педагогического работника причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства.</p> <p>Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью педагогического работника)</p>
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1ч.	Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города	<p>Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью педагогического работника.</p> <p>Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России</p>
<b>Природные зоны России – 2 часов</b>					
12	Размещение природных зон на территории России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России.	Называть природные зоны России с помощью педагогического работника (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России	Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны
13	Карта природных зон России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий	Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных	Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной

			России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	зон), показывают на настенной карте (с помощью)	карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте
<b>Зона арктических пустынь – 5 часов</b>					
14	Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте	Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана
15	Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны	Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью педагогического работника)	Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето
16	Растительный и животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при	Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям	Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью педагогического работника, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни

			выполнении упражнений в тетради на печатной основе		
17	Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь	По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь	Устанавливают, с помощью педагогического работника, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью педагогического работника, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека
18	Северный морской путь	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России	Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пути	Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики
<b>Зона тундры - 8 часов</b>					
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя	Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают

20	Климат. Водоемы тундры	1ч.	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре	Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот
21	Растительный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры	Устанавливают, с помощью педагогического работника, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры
22	Животный мир тундры	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют	Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью педагогического работника, причинно-следственные зависимости между климатом

				животных зоны тундры (по рисункам с надписями)	и внешним видом и образом жизни животных
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера	Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения	Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте
26	Экологические проблемы Севера.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о	Показывают заповедники зоны тундры (заранее	Устанавливают с помощью педагогического работника

	Охрана природы тундры		тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны	выделенные учителем) на карте России	причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации
<b>Лесная зона – 18 часов</b>					
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1ч.	Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам	Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений	По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью педагогического работника). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью педагогического работника
28	Климат	1ч.	Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны	Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима)	Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического,



					Тихого и Северного Ледовитого океана
29	Реки, озера, каналы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам	Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.	Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов	Показывают хвойные леса на карте с помощью педагогического работника
31	Смешанные и лиственные леса	1ч.	Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	Называют по рисунку растения смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану. Показывают на карте зону лесов	Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью педагогического работника. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге
32	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны.	Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ	Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью педагогического

			Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя	работника, причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу
33	Пушные звери	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)	Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану
34	Значение леса	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса	Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя	Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России	Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану

36	Города Центральной России	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширение и закрепление знаний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России	Определяют географическое положение Северо-Западной России по карте с помощью педагогического работника. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану

				предложенным учителем предложениям	
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану
40	Западная Сибирь	1 ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью педагогического работника)	Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью педагогического работника). Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения
41	Восточная Сибирь	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью Восточной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в	Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью педагогического работника. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири.

			карте, навыков работы в контурной карте	тексте учебника (с помощью педагогического работника)	Называют ведущие отрасли промышленности
42	Дальний Восток	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ	Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью педагогического работника)	Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью педагогического работника. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения. Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью педагогического работника)	Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью педагогического работника
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1 ч.	Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и	Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне	Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне. Показывают изученные

			рационального использования природных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий		объекты на физической карте и карте природных зон
<b>Степная зона– 8 ч.</b>					
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1ч.	Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами	Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью педагогического работника). Подписывают их названия в контурной карте	Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте
46	Растительный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют некоторые растения зоны степей. С помощью педагогического работника выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.

47	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью педагогического работника, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.	По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь учителя	Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью педагогического работника, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь.	Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану

				Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям	
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации	Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений	Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте
52	Охрана природы степной зоны	1ч.	Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя	Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте
<b>Зона полупустынь и пустынь – 7 часов</b>					
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь	Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным	Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые



				знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне	добывают в пустынях и полупустынях
54	Климат. Реки	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами	Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя	Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте
55	Растительный мир	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны	По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям	Называют растения пустынь и полупустынь с помощью педагогического работника, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану
56	Животный мир	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об	По иллюстрациям называют животных зоны	Называют животных пустынь и полупустынь с помощью

			особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру природы	пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям	педагогического работника. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традиция	Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя	Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (территории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков работы с настенной и контурной картами	На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь	Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану

59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1ч.	Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь на карте. Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам	Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города. Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте
<b>Зона субтропиков – 4 часа</b>					
60	Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об одном из растений/ животных по плану с помощью педагогического работника	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью педагогического работника. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном	По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью педагогического работника. Находят на карте города - курорты на побережье	Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте

			хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма	Черного моря, заранее выделенные учителем	крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами. Продолжение формирования навыков работы с настенной картой	Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте
63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами	Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте
<b>Высотная поясность в горах – 5 часов</b>					
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата	Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России	Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1ч.	Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством.	Показывают горы на карте с помощью педагогического работника. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и	Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского

			Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям	словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть)	хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника
66	Города и экологические проблемы Урала	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Расширение представлений о городах РФ. Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям	Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте
67	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая	Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану
68	Обобщающий урок по географии России	1 ч.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России».	Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику -	Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию,

			<p>Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе.</p> <p>Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами</p>	<p>характерные особенности природных зон России</p>	<p>иллюстрациям природные зоны.</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------

## **7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, интерактивная доска;
- видеозаписи в соответствии с программой обучения;
- презентации в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные диски в соответствии с программой обучения.

### **Интернет-ресурсы:**

Мультимедийные интерактивные упражнения -

<https://learningapps.org/index.php?category=2&s>

Пензенская энциклопедия - [https://penza-enc.ru/wiki/Заглавная\\_страница](https://penza-enc.ru/wiki/Заглавная_страница)

Большая Российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>

### Критерии оценивания

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Знания и умения, учащихся по предмету «Географии» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.



## Контрольно-измерительные материалы

### Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России

1. На каком материке расположена Россия?
  - а. Австралия*
  - б. Евразия*
  - в. Африка*
2. Государственная граница России не проходит:
  - а. по Аральскому морю*
  - б. по Баренцеву морю*
  - в. по Охотскому морю*
3. Где проходит граница между Европой и Азией?
  - а. по Кавказским горам*
  - б. по Алтайским горам*
  - в. по Уральским горам*
4. С каким государством Россия имеет самую протяжённую границу?
  - а. Украина.*
  - б. Казахстан.*
  - в. Финляндия.*
5. Какие горы в России самые высокие?
  - а. Кавказ*
  - б. Урал*
  - в. Алтай*
6. Вся территория нашей страны делится на составные части, которые все вместе называются
  - а. объекты Федерации*
  - б. субъекты Федерации*
  - в. личности Федерации*
7. Какая река начинается на Валдайской возвышенности и впадает в Каспийское море?
  - а. Волга*
  - б. Дон*
  - в. Днепр*
8. Самая высокая гора Кавказа
  - а. Белуха*
  - б. Народная*
  - в. Эльбрус*
9. Поиском полезных ископаемых занимаются
  - а. геологи*
  - б. ихтиологи*
  - в. спелеологи*
10. Среднерусская, Валдайская и Приволжская – это
  - а. низменности*
  - б. возвышенности*
  - в. равнины*
11. Самый крупный приток Енисея -
  - а. Иртыш*
  - б. Ока*
  - в. Ангара*

12. Самое глубокое озеро России -

*а. Байкал*

*б. Каспий*

*в. Ладога*

13. Предприятия тяжелой промышленности выпускают

*а. одежду*

*б. машины*

*в. удобрения*

14. Выращивание фруктов: яблок, груш, вишни, черешни – это

*а. бахчеводство*

*б. полеводство*

*в. садоводство*

15. Важнейший порт на Волге

*а. Севастополь*

*б. Мурманск*

*в. Астрахань*

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	б	а	б	а	в	а	б	в	а	б	в	в

## Раздел 2. Природные зоны России

1. Большая часть России лежит в

*а. северном умеренном поясе*

*б. северном холодном поясе*

*в. субтропическом поясе*

2. Главное богатство, от которого зависит продовольственная база страны

*а. воздух*

*б. вода*

*в. почва*

3. Северный сосед лесной зоны

*а. степи*

*б. тундра*

*в. пустыни*

4. Условный цвет зоны степей

*а. зеленый*

*б. коричневый*

*в. желтый*

5. Природная зона, расположенная между лесной зоной и арктическими пустынями

*а. степи*

*б. тундра*

*в. пустыни*

Ключ:

1	2	3	4	5
а	в	б	в	б

## Раздел 3. Зона арктических пустынь

1. Зона арктических пустынь России занимает

- а. полуострова Ямал и Таймыр*
  - б. острова Тихого океана*
  - в. острова Северного Ледовитого океана*
2. Моря, относящиеся к Северному Ледовитому океану
- а. Карское, Чукотское, Баренцево*
  - б. Охотское, Берингово, Японское*
  - в. Чёрное, Каспийское, Балтийское*
3. Район Северного Ледовитого океана называют
- а. Арктикой*
  - б. Антарктикой*
  - в. Австралией*
4. Лето в зоне арктических пустынь
- а. тёплое с частыми дождями*
  - б. жаркое и сухое*
  - в. холодное и короткое*
5. Летом в Арктике
- а. день сменяет ночь*
  - б. полярный день*
  - в. полярная ночь*
6. В Арктике растут
- а.) мхи и лишайники*
  - б.) пальмы и кактусы*
  - в. трава и кусты*
7. В зоне арктических пустынь не живут
- а. киты, моржи, тюлени*
  - б. тигры, рыси*
  - в. олени, белые медведи*
8. Свечение разряженных слоев воздуха
- а. полярный день*
  - б. полярное сияние*
  - в. полярная ночь*
9. Для охраны белых медведей создан заповедник
- а. на острове Врангеля*
  - б. на острове Новая Земля*
  - в. на Новосибирских островах*
10. Птицы арктической зоны гнездятся
- а. на кустарниках*
  - б. среди скал*
  - в. в траве*
11. Птица пух которой используют для утепления одежды
- а. казарка*
  - б. гага*
  - в. чистик*
12. Дрейфующая ледяная гора – это
- а. скала*
  - б. льдина*
  - в. айсберг*
13. Ученый изучающий подводный мир
- а. зоолог*
  - а. синоптик*
  - в. океанолог*

14. Крупный порт на реке Енисей

*а. Диксон*

*б. Дудинка*

*в. Тикси*

15. Судно прокладывающее путь во льдах

*а. ледоруб*

*б. ледокол*

*в. траулер*

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	а	в	б	а	б	б	а	б	б	в	в	б	б

#### Раздел 4. Зона тундры

1. Зона тундры расположена:

*а. вдоль берегов Тихого океана*

*б. вдоль берегов Северного Ледовитого океана*

*в. севернее зоны арктических пустынь*

2. Тундра – это

*а. бескрайние песчаные равнины*

*б. бескрайние равнины, покрытые снегом*

*в. болотистая безлесная местность*

3. Климат в европейской части тундры мягче, чем в азиатской части

*а. из-за проникновения тёплого течения в Баренцево море*

*б. из-за распространения зоны тундры в глубь материка*

*в. из-за разной высоты солнца над Землёй*

4. Зима в тундре

*а. короткая и морозная*

*б. короткая и тёплая*

*в. долгая, холодная с сильными метелями*

5. В тундре много болот и озёр, потому что

*а. тундру пересекает много рек*

*б. слой многолетней мерзлоты не пропускает воду вглубь*

*в. здесь выпадает много осадков*

6. В тундре растут:

*а. карликовые деревья, с мелкими листьями, мхи и лишайники*

*б. низкорослые кустарники с широкими листьями*

*в. высокорослые деревья и кустарники*

7. В тундре растут ягоды

*а. калина, черёмуха*

*б. морошка, брусника, клюква*

*в. земляника, малина*

8. Подчеркни животное, которое не живёт в тундре

*лемминг, песец, северный олень, лось*

9. Как животные и птицы тундры приспособились к суровым условиям жизни?

*а. хорошо питаются*

*б. быстро бегают и этим согреваются*

*в. имеют густой мех или оперение и подкожный жир*

10. Чем занимается население тундры?

*а) охотой и оленеводством*

- б) развлекают туристов  
в) земледелием и садоводством
11. Главный корм северных оленей в зоне тундры:  
а. Ягель.  
б. Осока.  
в. Морошка.
12. Жилище северян  
а. чум  
б. вигвам  
в. изба
13. Города тундры  
а. Москва и Ярославль  
б. Мурманск и Норильск  
в. Пенза и Кузнецк
14. Мелкий грызун тундры  
а. заяц  
б. лемминг  
в. песец
15. Растение без корней, растущее в сырых местах  
а. морошка  
б. клюква  
в. мох

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	а	в	б	а	б	лось	в	а	а	а	б	б	в

## Раздел 5. Лесная зона

1. Самая большая по площади природная зона России  
а. арктические пустыни  
б. леса  
в. степи
2. Лесная зона расположена  
а. к северу от тундры  
б. к югу от тундры  
в. к северу от зоны арктических пустынь
3. В каком климатическом поясе находится лесная зона России  
а. субарктический  
б. умеренный  
в. субтропический
4. Хвойный лес называется  
а. роца  
б. бор  
в. тайга
5. Ель, сосна, пихта, лиственница -  
а. хвойные деревья  
б. широколиственные деревья  
в. лиственные деревья
6. Самое морозоустойчивое в России дерево

а. ель

б. берёза

в. лиственница

7. Всеядные животные лесной зоны – это

а. волки, лисы, тигры, рыси

б. медведи, кабаны

в. зубры, лоси, косули, зайцы

8. Подчеркни растение, которое не растёт в лесной зоне

берёза, ель, пихта, ягель, осина, калина, дуб

9. Наиболее ценный пушной зверь в тайге

а. суслик

б. песец

в. соболь

10. Какое животное описано?

С виду он неуклюж, хотя на самом деле очень подвижен и ловок: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и даже плавать. Ходит по лесу он осторожно, почти бесшумно. Днём скрывается в глухих местах тайги, а вечером выходит на поиски корма. Он ест молодые побеги, корни, грибы, ягоды, орехи, в таёжных реках ловит рыбу.

а. лось

б. тигр

в. бурый медведь

11. Какие виды деятельности человека отрицательно влияют на состояние животного мира лесной зоны?

а. ограничение и запрет охоты

б. вырубка леса

в. создание заповедников

12. Крупные города лесной зоны

а. Москва, Смоленск, Владивосток

б. Астрахань, Сочи, Воронеж

в. Мурманск, Волгоград, Норильск

13. Растения, произрастающие только на Дальнем Востоке в уссурийской тайге

а. черёмуха, лиственница, липа

б. клён, кедр, ель

в. пробковый дуб, амурский бархат, женьшень

14. Звери, питающиеся животной пищей – это \_\_\_\_\_

15. Ценные промысловые животные – это \_\_\_\_\_ звери.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	б	в	а	в	б	ягель	в	в	б	а	в	травоядные	пушные

## Раздел 6. Зона степей

1. Зона степей в России расположена между

а. зоной лесов и зоной полупустынь

б. зоной тундры и зоной лесов

в. зоной арктических пустынь и зоной лесов

2. Степь – это

а. безтравные равнинные пространства

б. болотистая безлесная местность

в.) *безлесные, равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью*

3. Климат зоны степей

а. *влажный и тёплый*

б. *холодный и сухой*

в. *тёплый и сухой*

4. Степи делятся на

а. *сухие и влажные*

б. *влажные и чернозёмные*

в. *сухие и чернозёмные*

5. Суховеи – это

а) *сухие и холодные ветры*

б) *горячие и сухие ветры*

в) *сухие и тёплые ветры*

6. Главная причина безлесья степей

а. *недостаточное увлажнение*

б. *короткая зима*

в. *тёплое продолжительное лето*

7. Подчеркни название растения, которое не растёт в степи

*тюльпан, ирис, ковыль, берёза, подсолнечник, типчак*

8. Животные, преобладающие в зоне степей

а. *пушные*

б. *хищные*

в. *грызуны*

9. Подчеркни название животного, которое не водится в степи

*суслик, хорёк, волк, лось, гадюка, тушканчик*

10. Какая из птиц, занесённых в красную книгу обитает в степи?

а. *дрофа*

б. *утка-мандаринка*

в. *стерх*

11. Основные отрасли хозяйства в степной зоне

а. *земледелие и животноводство*

б. *звероводство и птицеводство*

в. *охота и рыболовство*

12. Главное природное богатство зоны степей, позволяющее называть эту зону житницей страны

а. *тёплый климат*

б. *чернозёмные почвы*

в. *богатый животный мир*

13. Древний русский город в зоне степей недалеко от которого во время войны произошло одно из крупнейших сражений

а. *Воронеж*

б. *Оренбург*

в. *Курск*

14. Поле, на котором зреют дыни, арбузы, тыквы

а. *огород*

б. *целина*

в. *бахча*

15. Современное название города-героя на Волге \_\_\_\_\_

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	в	в	б	а	береза	в	лось	а	а	б	в	в	Волгоград

### Раздел 7. Зона полупустынь и пустынь

- Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем – это
  - пустыня
  - степь
  - тундра
- Полупустыни и пустыни России находятся
  - на севере Восточно-Европейской равнины
  - северо-западе Прикаспийской низменности
  - на юге Западно-Сибирской равнины
- Климат в пустыне
  - сухой, холодный
  - влажный, жаркий
  - сухой с большими колебаниями температур
- Песчаный наносной холм называется
  - бархан
  - горка
  - сопка
- Большее количество животных в пустыне можно увидеть
  - утром
  - ночью
  - днём
- Выбери особенности, которые не соответствуют растениям зоны пустынь
  - очень длинные корни
  - высокие, вечнозелёные деревья
  - листья превращены в колючки и чешуйки
- Подчеркни название растения, которое не растёт в пустыне  
*саксаул, осока, мак, сосна, полынь, солянка, песчаная акация*
- Подчеркни название животного, которое не водится в пустыне:  
*черепаха, ящерица, верблюд, песец, змея, тушканчик*
- «Кораблём пустыни» люди называют
  - джейрана
  - сайгака
  - верблюда
- Большой вред человеку в пустыне наносят
  - песчаные бури
  - снегопады
  - ливневые дожди
- Города зоны пустынь
  - Самара, Саратов, Волгоград
  - Астрахань, Элиста
  - Новгород, Псков, Калининград
- Климат пустынь
  - тропический
  - континентальный
  - резко континентальный



13. Каким цветом обозначается зона полупустынь и пустынь

- а. зеленым*
- б. желтым*
- в. оранжевым*

14. Столица республики Калмыкия

- а. Астрахань*
- б. Москва*
- в. Элиста*

15. В полупустыне расположено соленое озеро

- а. Баскунчак*
- б. Байкал*
- в. Ладога*

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	б	б	сосна	песец	в	а	б	в	б	в	а

## Раздел 8. Зона субтропиков

1. Природная зона умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом

- а. степи*
- б. субтропиков*
- в. леса*

2. В зоне субтропиков зима

- а. морозная, длинная, снежная*
- б. мягкая, короткая, бесснежная*
- в. суровая, длинная*

3. На климат влажных субтропиков влияют

- а. северные ветры*
- б. ветры с Тихого океана*
- в. ветры с Чёрного и Средиземного морей*

4. Крайний юг Черноморского побережья Кавказа

- а) самое влажное место в России*
- б) самое сухое место в России*
- в) самое холодное место в России*

5. Курортные города Черноморского побережья Кавказа – это

- а. Ницца, Венеция*
- б. Сочи, Геленджик*
- в. Одесса, Ялта*

6. Подчеркни название растения, которое не растёт в субтропиках

*виноград, бамбук, мандарин, саксаул, инжир, кипарис, эвкалипт*

7. Цитрусовые – это

- а. яблоки, груши, сливы*
- б. апельсины, мандарины, лимоны*
- в. инжир, хурма, гранаты*

8. Гигантская трава субтропиков, напоминающая по внешнему виду дерево называется

- а. бамбук*
- б. лавр*
- в. магнолия*

9. Подчеркни название животного, которое не водится в субтропиках

*дельфин, чайка, шакал, песец, гиена, волк*

10. В зоне субтропиков население занимается  
*а) полеводством*  
*б) животноводством*  
*в) садоводством и цветоводством*
11. Самый крупный российский порт на Чёрном море  
*а. Туапсе*  
*б. Новороссийск*  
*в. Севастополь*
12. Главная база черноморского военно-морского флота  
*а. Туапсе*  
*б. Новороссийск*  
*в. Севастополь*
13. Жемчужиной Крыма называют  
*а. Анапу*  
*б. Ялту*  
*в. Севастополь*
14. По климату субтропики делятся на  
*а. влажные и жаркие*  
*б. сухие и жаркие*  
*в. влажные и сухие*
15. В дикой природе в субтропиках растут  
*а. пальмы, бананы, эвкалипты*  
*б. самшит, лавр, падуб*  
*в. бамбук, кипарисы, магнолии*

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	в	а	б	саксаул	б	а	песец	в	б	в	б	в	б

## Раздел 9. Высотная поясность в горах

1. В России самые высокие горы  
*а. Саяны*  
*б. Урал*  
*в. Кавказ*
2. Какие горы протянулись с севера на юг через всю страну?  
*а. Урал*  
*б. Кавказ*  
*в. Алтай*
3. Природные условия гор зависят  
*а. от деятельности человека*  
*б. от высоты и местоположения гор*  
*в. от близости морей*
4. Воздух в горах теплее  
*а. у подножия*  
*б. на склоне*  
*в. на вершине*
5. При подъёме в горы растительность  
*а. остаётся без изменений*  
*б. становится беднее*  
*в. становится разнообразнее*

6. При подъёме в горы лиственные леса сменяются  
*а. лугами*  
*б. мхами и лишайниками*  
*в. смешанными и хвойными лесами*
7. Подчеркни название животного, которое не водится в горах  
*горный козел, баран, косуля, лемминг, барсук*
8. Жилище горцев  
*а. сакля*  
*б. юрта*  
*в. чум*
9. Самая высокая вершина Кавказа  
*а. Гора Дыхту*  
*б. Гора Казбек*  
*в. Гора Эльбрус*
10. Каменным поясом называли  
*а. Урал*  
*б. Кавказ*  
*в. Саяны*
11. Наиболее крупные реки Кавказа  
*а. Урал и Белая*  
*б. Кубань и Терек*  
*в. Чуя и Катунь*
12. Народы, живущие в горных районах – это (одним словом) \_\_\_\_\_
13. Крупное травоядное животное, покрытое густой шерстью, живущее в горах  
*а. тур*  
*б. як*  
*в. овцебык*
14. Какое произведение описывает богатства Уральских гор  
*а. Гранатовый браслет*  
*б. Изумрудная книга*  
*в. Малахитовая шкатулка*
15. Каким цветом обозначается высотная поясность в горах  
*а. желтым*  
*б. коричневым*  
*в. оранжевым*

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б	а	б	в	лемминг	а	в	а	б	горцы	а	в	б